**Борьба с коррупцией- дело каждого гражданина России.**

Коррупция оказывает разрушительное воздействие на все правовые институты. Факты коррупции, имеющие место в сфере образования, оказывают растлевающее и разрушительное влияние на процесс формирования молодежи, ее нравственные устои и веру в созидательные процессы в России.

**Коррупция – это** процесс при котором должностное лицо, наделенное определенной властью, использует ее для личного обогащения. К таким лицам могут относится практически все госслужащие способные тем или иным образом повлиять на разрешение какой-либо ситуации. Так это могут быть:

* Политики;
* Чиновники всех уровней;
* Представители надзорных и правоохранительных органов;
* Представители медицины и образования.

**Наиболее характерными видами преступлений, связанных с коррупцией в сфере образования, являются следующие:**

1) получение взятки за поступление в учебное заведение.

2) репетиторство преподавателями вузов и членами экзаменационных комиссий;

3) получение взятки за сдачу экзаменов и зачетов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Главным законодательным нормативно-правовым актом, где регламентируются основные понятия, принципы и методы борьбы с коррупционным сообществом, является **Федеральный закон «О противодействии коррупции»**

 **Формы коррупции**

 **Взятка** - это не только деньги, но и другие материальные и нематериальные ценности. Услуги, льготы, социальные выгоды - так называемый "блат", - полученные за осуществление или неосуществление должностным лицом своих полномочий, также относятся к взяткам.

Еще раз обращаем внимание на то, что взяткой признается передача и получение материальных ценностей как за общее покровительство, так и за попустительство по службе. К общему покровительству по службе могут быть отнесены, в частности, действия, связанные с незаслуженным поощрением, внеочередным необоснованным повышением в должности, совершением других действий, не вызываемых необходимостью. К попустительству по службе следует относить, например, непринятие должностным лицом мер за упущения или нарушения в служебной деятельности взяткодателя или представляемых им лиц, недобросовестное реагирование на его неправомерные действия.

**Злоупотребление полномочиями** - это использование коррупционером своего служебного положения вопреки интересам службы (организации) либо явно выходящие за пределы его полномочий, если такие действия (бездействие) совершены им из корыстной или иной личной заинтересованности и влекут существенное нарушение прав и законных интересов общества.

Схожим по своим признакам с составом таких преступлений, как дача взятки и получение взятки, является **подкуп,** который также включен в понятие "коррупция".

Подкуп-предоставление должностному лицу незаконных имущественных выгод за выполнение или невыполнение им каких-либо действий, входящих в сферу его служебных обязанностей.

 **Как нужно себя вести, чтобы не дать родителям повода для ложных обвинений в коррупции?**

Прежде всего помните, что некоторые слова и выражения могут быть расценены как просьба или намек на взятку. Не обсуждайте с родителями и в их присутствии:

* свою зарплату;
* нехватку финансовых средств на ремонт, оборудование и другие хозяйственные нужды учреждения;
* личные желания (купить духи, сходить в театр, съездить за границу).

Вы можете делать это без умысла, а родитель подумает, что ему намекают на материальную помощь.

Кроме того, старайтесь не произносить в разговоре с родителями выражения:

* «Вопрос решить трудно, но можно»;
* «Не знаю, хватит ли у меня ресурсов»;
* «Как-нибудь договоримся»;
* «Подробности обсудим позже»;
* «Нужны более веские аргументы».

**Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в образовательном учреждении**.

 Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то антикоррупционное воспитание в колледже может осуществляться как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и неформальных: гражданские акции, поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании, акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

**Цель  антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи  антикоррупционного воспитания:**

1. Познакомить  с явлением коррупции: сутью,  причинами, последствиями.

2. Поощрять  нетерпимость к проявлениям коррупции.

3. Продемонстрировать  возможности борьбы с коррупцией.

4. Внести  в процесс воспитания вопросы, касающиеся:

• воспитания в себе ценностных установок (уважение к демократическим ценностям; неравнодушия ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);

• реализации расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться  ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать  и организовывать деятельность, распоряжаться  временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия  и конфликты; принимать участие  в жизни колледжа, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

**Предполагаемый  результат** – личность, наделённая знаниями об опасности,  которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять.

**Основные  понятия  антикоррупционного  воспитания.**

**Коррупция** – прямое или косвенное стремление к получению, требование или получение имущественной или иной материальной выгоды (подарка, услуги, обещания, привилегии) государственным лицом или приравниваемым к нему лицом для себя или другого лица за выполнение или невыполнение действий в соответствии с занимаемой должностью, а также действие или бездействие государственного служащего или приравниваемого к нему лица, сопровождаемое стремлением к получению, требованием или получением имущественной или иной личной выгоды для себя или другого лица, а также прямое или косвенное предложение или предоставление государственному служащему, приравниваемому к нему лицу личной имущественной или иной выгоды (подарка, услуги, обещания, привилегии) за выполнение или невыполнение действий в соответствии с занимаемой государственным служащим или приравниваемым к нему лицом должностью, а также посредничество при совершении указанных в настоящей части деяний”.

**Превенция коррупции** – выявление и устранение причин, условий коррупции путём создания и претворения в жизнь системы соответствующих мер, а также оказание влияния на лиц в целях их отвращения от совершения преступных деяний коррупционного характера.

Преступные  деяния коррупционного характера –  взяточничество, взяточничество через  посредника, подкуп, другие преступные деяния: злоупотребление служебным положением или превышение полномочий, злоупотребление официальными полномочиями, подделка документов или измерительных средств, мошенничество, присвоение или растрата имущества.

**Взяточничество**

Государственный служащий или приравниваемое к нему лицо для своей выгоды или для  выгоды других лиц прямо или косвенно принявший, пообещавший или договорившийся принять взятку, требовавший или провоцировавший дать её за законное действие или бездействие при исполнении полномочий. (Это самая простая форма проявления).

За взяточничество несёт ответственность не только физическое, но и юридическое лицо (в отношении юридического лица применяются денежные штрафы, ограничение деятельности и пр.).

**Подкуп**

Тот, кто  прямо или косвенно предложил, пообещал дать или дал взятку государственному служащему или приравниваемому к нему лицу за желаемое законное действие или бездействие при  исполнении обязанностей либо посреднику для достижения тех же результатов.

Лицо  освобождается от уголовной ответственности за подкуп, если от него требовали взятку, провоцировали на её дачу и оно, предложив, пообещав или дав взятку, незамедлительно сообщило об этом правоохранительным органам или же взятку оно предложило, пообещало или дало с ведома правоохранительных органов.

**Злоупотребление**

Государственный служащий или приравниваемое к нему лицо,  злоупотреблявшее служебным положением или превысившее полномочия, если в результате этого большой вред был причинён государству, международной публичной организации, юридическому или физическому лицу.

Государственный служащий или приравниваемое к нему лицо, по неосторожности не выполнившее своих обязанностей или выполнившее их ненадлежащим образом, если в результате этого большой вред был причинён государству, юридическому или физическому лицу.

**Основные  темы антикоррупционного воспитания.**

Понятие коррупции. Разнообразие определений. Критерии, на основании которых коррупционные преступления отличаются от других преступлений. Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм.

Последствия коррупции.  Экономические, социальные, политические, правовые, моральные последствия коррупции. Очевидный и невидимый ущерб. Жертвы коррупционных преступлений.

Происхождение коррупции. Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

Возможности борьбы с коррупцией.  Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность).

Укрепление  юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

Проблемные  аспекта борьбы с  коррупцией. Уровень коррупции в России (данные исследований). Влияние исследований, а также скандалов в средствах массовой информации на отношение общества к своему государству. “Крупные” и “мелкие”, наказуемые и ненаказуемые коррупционные преступления. Трудности раскрытия коррупционных преступлений.

**Примерная тематика мероприятий по антикоррупционному воспитанию учащихся.**

* «Добро или зло»
* «Что такое хорошо и что такое плохо?»
* «Беречь честь смолоду»
* «Честное общество - сильное государство
* «Что такое коррупция»
* «Почему нельзя давать взятки»
* Защита компьютерных презентаций «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси»
* Конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества»;
* Круглый стол «Коррупция в России: с ней или без неё?»
* Дискуссия «Коррупция: выигрыш или убыток?»
* Конференция «Коррупция и мы» совместно с родителями учащихся.
* Кураторский час «Коррупция: способы противодействия»
* Конкурс плакатов «Нет коррупции!»
* Лекция с элементами беседы: «Горячие точки» коррупции»
* Диспут «Борьба с коррупцией бесполезна?»
* Кураторский час на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»
* Беседа: «Коррупция и ее последствия**»**

**Как и во всех остальных случаях, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проницательности и методического мастерства.**

**Дополнительные материалы для поведения мероприятий.**

**Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»**

***Цели и задачи:***
способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

***Участники:*** ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

***Реквизит:***

самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

***Время проведения: 1 час.***

**Ход игры.**

 **1-й этап.**

 Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

**2-й этап.**

Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

 ***Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.***

**3-й этап.**

 Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

**4-й этап**.

 Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей силе подвержены коррупции.

 **Обсуждаются следующие вопросы:**♣ С чем связано такое распределение карточек?
♣ Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
♣ Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

**5-й этап.**

 На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.
**Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.**

**Ролевая игра «Приемная комиссия»**

***Цель игры***: знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.
**Реквизит:**

 справочная литература («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз; адрес сайта ОУ и т.п.

***Время проведения: 2 часа.***

**Ход игры.**

**1-х этап**.

Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.
Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

**2-х этап.**

Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.). Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОУ.

 Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

**3-х этап.**

 Подготовка к игре.
Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.
Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например:
♣ знание будущей профессии;
♣ желание учиться в данном учебном заведении;
♣ способности к обучению;
♣ поведение, воспитанность;
♣ результаты ЕГЭ;
♣ материальный достаток абитуриентов и др.
Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

**4-х этап**.

 Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих.
Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

**5-х этап.**

 Обсуждение игры.
Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.
**Подведение итогов игры.**

 Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.
Диагностические возможности игры.
Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

**Тема: «Вместе против коррупции»**

**Цели:**

**Образовательная:**

 формирование системы знаний   об антикоррупционной направленности

**Развивающая**: развитие умения практического применения норм уголовного права в отношении проявления коррупции,   поисковой деятельности, критического и творческого мышления; умения  делать выводы

.**Воспитательная:** воспитание  у учащихся  антикоррупционно-правовых установок, ответственности за собственные действия и поступки.

**Задачи:**

1. Познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;

 2. Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценкикоррупции, разработать способы борьбы с коррупцией;

3. Стимулировать сознательность и социальную активность

подрастающей молодежи.

 **Оборудование:** проектор, презентация, ватман с изображением «Дерево коррупции» , яблоки (вырезанные из клейких стикеров или из цветной бумаги для 5 группы), УК РФ для 2 группы, цветные маркеры для 3 группы, номера табличек с указанием номера группы.

**Деловая игра.**

**Ход :**

 I. Организация класса

**2. Беседа**

-        Что такое коррупция? Каковы признаки коррупции?

-        Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

(ученица называет причины, выходит к доске и пишет причины на корнях дерева, нарисованного на ватмане).

Причины коррупции:

•          Низкая заработная плата государственных служащих

•          Незнание законов

•          Желание легкой наживы

•          Частая сменяемость лиц на различных должностях

•          Нестабильность в стране

•          Коррупция как привычка

•          Низкий уровень жизни населения

•          Слабая развитость государственных институтов

•          Безработица

•          Неразвитость институтов гражданского общества

-        В каких формах проявляется коррупция? (ученик перечисляет формы и выходит к интерактивной доске выполняет задание)- с**м. слайд 1**

 **Презентация ученика  «Из истории коррупции в России» — 3-5 мин.**

**Объявление темы кураторского часа.**

1. **4. Работа в группах.**

 У каждой группы рабочий лист с заданиями и дополнительными материалами.

**5 мин на подготовку.**

Учитель знакомит группы с критериями выступления — **слайд 4**

 **После подготовки каждой из  групп учитель показывает правильные ответы на интерактивной доске с помощью «шторы».**

Участники 5 группы  выходят к доске и наклеивают на «Дерево коррупции» яблоки, на которых написаны способы борьбы с коррупцией.

 Учитель: -  Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит , что  наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

 **После выступления групп ученики подводят выводы.**

**Вывод:** Проделав эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все — и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит , что  наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

 **5. В заключении урока посмотрим сценку  «Коррупция».**

В четверг совещание было,

Рассмотрен был важный вопрос:

Правительство наше решило

С коррупцией биться всерьез.

Обзор негативных явлений

Докладчик с трибуны читал,

Потом перешли к обсужденью.

Один подполковник сказал,

Что, мол, дожидаться негоже,

Когда нас возьмут в оборот,

Мы сами взять за руку можем

Любого, кто взятки берет!

И, чтобы в глазах руководства

В грязь  не ударить лицом,

Нам план разработать придется,

Как будем ловить подлецов:

«С кого же начнем? Предлагайте!

Смелее! Здесь только свои!»

Весь зал зашумел: «А давайте

Поймаем на взятках ГАИ!»

Начальник ГАИ, беспокоясь

За честь подчиненных своих,

Ответил: «Имейте же совесть –

На днях осудили двоих!

Давайте-ка в рамках закона

Проверим бойцов ППС,

Вон, их командир батальона

Недавно купил «Мерседес»!»

Однако начальник по кадрам

Резонно заметил в ответ:

«Сержантов тревожить не надо,

У них без того — некомплект!»

Потом предложение было:

«Задать участковым дрозда»,

Но тут же его отклонили:

Кто ж будет работать тогда?

И даже начальника тыла

Затронул товарищ один,

За то, что в клозете  нет мыла,

«Налево» уходит бензин,

На даче он выстроил терем,

Забор обложил кирпичом.

Но это совсем не по теме,

Коррупция здесь ни при чем!

Вот так перебрали все службы,

В Москву был направлен ответ,

О том, что нас трогать не нужно,

Поскольку коррупции нет!

Домашнее задание  — написать эссе на тему: « Чтобы я сделал для  борьбы с коррупцией»

**Приложения**

 **Рабочий лист для группы 1**

 **Задание:**

Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. Свой выбор аргументировать.

**Ситуации:**

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Она З. подарила врачу букет роз из своего сада.

2. Ольга С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма финансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

4. Человеку нужна помощь в одном из правительственных департаментов. Должностное лицо сознательно “тянет” время. Человек, чтобы отблагодарить должностное лицо, даёт ему денег, чтобы его вопрос решался быстрее.

5. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

**Рабочий лист для группы 2**

**Задание:**

1. Средней школе г.Иркутска из городского бюджета была выделена определенная сумма денег на закупку угля для котельной. В это время друг директора школы попросил занять ему большую сумму денег и пообещал вернуть через месяц. Директор одолжил деньги, которые предназначались для закупки угля. Однако друг директора несдержал обещания и не вернул деньги.
2. После концерта известной музыкальной группы на улице произошла драка. Приехала милиция и забрала всех участников драки. Случайно среди хулиганов оказались иван и Олег, которые не принимали участия в драке, а возвращались домой. В милиции им предложили решить эту проблему «мирно» и «быстро», намекая просто заплатить некоторую сумму денег.
3. Инспектор Главного управления безопасности дорожного движения остановил водителя ВАЗ 21-10, нарушившего Правила дорожного движения. Водителем автомобиля оказался генерал. Генерал показал удостоверение, отругал инспектора и уехал.
4. Начальник  Государственной налоговой инспекции при составлении отчета  за месяц о проверках магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его  друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.
	1. Главный врач районной больницы No 2 не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице больных возникают осложнения, и ухудшается здоровье.

**Дополнительный материал:**

Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки

Получение взятки (статья 290):

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору с вымогательством или в крупном размере (свыше 150 тыс. рублей) — лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного млн. рублей;

- если преступление совершено лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, главой органа местного самоуправления — федеральным министром, членом Совета Федерации или депутатом Государственной Думы, рядом других высших должностных лиц, главой республики, губернатором, депутатом законодательного собрания, мэром города, главой муниципального образования, судьей и т. д. -  лишение свободы на срок от пяти до десяти лет;

- если взятка получена за незаконные действия (бездействие) должностного лица — лишение свободы на срок от трех до семи лет;

- если взятка получена за действия, которые входят в служебные полномочия должностного лица — лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет.

 Дача взятки (статья 291):

- если взятка давалась за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) — лишение свободы на срок до восьми лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет;

- если взятка давалась лично или через посредника -  лишение свободы на срок до трех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; исправительные работы на срок от одного года до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Коммерческий подкуп (статья 204):

передача денег и оказание услуг

имущественного характера (части 1 и 2)

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору — лишение свободы на срок до четырех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до двух лет; ограничение свободы на срок до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев;  лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет.

 получение денег и пользование услугами имущественного характера (части 3 и 4)

- если преступление совершено одним лицом без вымогательства — лишение свободы на срок до трех лет; ограничение свободы на срок до трех лет;  штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного до двух лет;

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или сопряжено с вымогательством – лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до трех лет;  лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятель

Статья 286. Превышение должностных полномочий

[Уголовный кодекс РФ] [Глава 30] [Статья 286]

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;
б) с применением оружия или специальных средств;
в) с причинением тяжких последствий, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

 **Рабочий лист для группы 4**

**Задание:**

1.На альбомных листах изобразить жертв коррупции.

2.  Задание на интерактивной доске.( см. презентацию) Представьте себе, что врач делает рентгеновский снимок коррумпированного лица. Что он может увидеть на рентгеновском снимке? Укажите 3-5 признаков коррумпированного должностного лица.

 **Рабочий лист для 5 группы**

 **Задание:**

Продолжить и развить  ситуацию, начало которой дано в казусе, а также определить, к каким последствиям она приведет и как она отразится на жизни общества..

Кандидат в депутаты и его советник разговаривают о предвыборной агитации. Кандидат дает поручение подкупить голоса избирателей, подарив каждому избирателю мешок картошки. Советник

убеждает его не делать это, ссылаясь на возможное наступление негативных последствий и объясняя, чем и насколько они опасны.

Выпускник 9-го класса и его родители обсуждают его поступление в техникум. Сын хочет подкупить экзаменационную комиссию и

пройти на бюджетное место, а его родители против затеи сына и объясняют ему, какие социальные последствия могут наступить в этом случае, чем и насколько они опасны.

Успешный бизнесмен ведет разговор со своим другом юристом.

Бизнесмен думает о том, как уклониться от уплаты налогов, а его

друг представляет ему экономические последствия коррупции, объясняя, чем и насколько они опасны.

 Последствия коррупции влияют на все сферы жизни государства. Часто возникают ситуации, когда люди дают взятки чиновникам для того, чтобы не платить налоги. В результате сокращаются налоговые поступления в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются такие важные направления, как безопасность, социальные услуги, техническое обслуживание инфраструктуры и достойная оплата труда учителей и других работников бюджетной сферы. Из-за коррупции снижается уровень законности в государстве, граждане не соблюдают установленные законы и правила. Судебная система также подвержена коррупции. Коррумпированные судьи выносят необоснованные решения, в результате которых преступники остаются безнаказанными и, наоборот, невиновные привлекаются к ответственности.

В политической жизни страны коррупция усложняет задачу правительства в реализации законов, подрывает доверие к чиновникам. Коррупция искажает результаты выборов и способствует тому, что государственные должности занимают люди с деньгами, но не имеющие достаточного опыта и квалификации для осуществления своих должностных полномочий. Из-за коррупции бедные слои населения остаются политически бессильными и не имеют возможности продвигать свои права и интересы.

Что касается экономических последствий, то коррупция мешает достижению экономического роста. Люди, занимающиеся бизнесом, вынуждены тратить дополнительные деньги для того, чтобы ускорить бюрократические процессы. Также многие чиновники требуют деньги с предпринимателей, запугивая их тем, что в ином случае выпишут им штраф или наложат дополнительные санкции. В результате все больше предпринимателей не выдерживают финансовой нагрузки и банкротятся.

В социальной сфере коррупция приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов, а в худшем случае может привести к гражданской войне. Коррупция зачастую сопровождается насилием и общим ростом преступности. Преступники нередко опираются на коррумпированных чиновников, обеспечивая им безопасность при помощи насилия, к примеру, применяя насилие в отношении конкурентов или журналистов. В таких ситуациях больше всего страдают бедные слои населения, увеличивается пропасть между богатыми и бедными.